*Ефимова Инесса Евгеньевна,*

*учитель английского языка*

*МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»*

**Дистанционный урок английского языка**

**Класс: 8**

**Тема: Travelling**

**УМК**: учебник Английский язык: Учеб. для 8 кл. с углубленным изучением английского языка Афанасьева О.В., Михеева И.В – М.: Просвещение, 2018.

**Цели урока:**совершенствование в речи учащихся изученной лексики по теме “Travelling”**;**

**Планируемые результаты:**

***Образовательные:***

совершенствовать навыки аудирования;

формировать коммуникативную компетенцию учащихся по теме «Travelling».

***Развивающие:***

развивать познавательную активность учащихся;

развивать внимание, воображение.

***Воспитательные:***

формировать у учащихся интерес к изучению английского языка с использованием дистанционных образовательных технологий;

формировать навыков самостоятельной и групповой работы.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** формирование языковых навыков: фонетических и лексических в рамках темы урока; формирование ключевых компетенций языковой коммуникации;

**личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу; формирование личностного смысла обучения; осознание степени усвоения изучаемого материала с помощью приемов рефлексии;

**метапредметные:** формулирование учебных целей и задач; планирование способов и путей достижения поставленных целей; умение работать с разными источниками информации (аудио, видео, интернет-ресурсы); умение организовывать учебное сотрудничество с учителем, учащимися в группе, работать индивидуально.

**Регулятивные УУД:**

осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  
оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;  
совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь учителя;  
уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Ресурсы:**

компьютер/телефон с выходом в интернет, презентация, аудиофайлы, видео, использование интернет-ресурсов, медиаресурс (авторские задания, созданные с помощью программы WordWall, которая помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах/телефонах с выходом в интернет; тест, созданный в Google Docs)

**Тип урока:** актуализация знаний и умений.

**ХОД УРОКА:**

**1. Организационный момент.** Подготовка учащихся к работе на уроке. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная платформа** | **Интернет ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Zoom  РЭШ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/> | - Hello, students! Let’s begin our onlinelesson.  - Now we’ll watch a video. Your task is to guess the topic of the lesson.(учитель включает функцию «демонстрация экрана», включает видео по ссылке на сайте РЭШ – 1минута 50секунд) | Учащиеся приветствуют учителя.  Учащиеся смотрят видео. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач. |
|  | слайд №1 | Can you guess the topic? Right you are! Travelling is the topic of our lesson.  (слайд №1)  Travelling is very popular nowadays.  Today we are going to speak travelling. | Учащиеся отвечают устно на вопрос. |
|  | слайд №2 | What means of travelling do people use to reach their destination? | Учащиеся отвечают на вопрос. | Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, сравнить с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  использовать речь для регуляции своего действия. |
| wordwall.net | <https://wordwall.net/resource/1560830> | And now let’s play **“**Random wheel”. Spin the wheel and answer the questions.  (учитель включает функцию «передать управление мышью» учащимся) | Учащиеся по очереди «крутят колесо», отвечают по очереди на вопросы. |

**2. Актуализация знаний. Совершенствование лексических навыков по теме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная платформа** | **Интернет ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | слайд №3 | What is the difference between the words: **travel, journey, voyage, trip**?  Let’s read the definitions.  (на слайде презентации таблица с этими словами – определениями). | Учащиеся читают определения слов | Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления,  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение правильно понимать значение лексических единиц по теме,  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания |
| wordwall.net | <https://wordwall.net/play/1561/213/877>  - ссылка для самостоятельного выполнения задания  <https://wordwall.net/resource/1561213>  - ссылка для совместного выполнения задания | - Please,don’t confuse the words**: travel, journey, voyage, trip.**  - Now you’ll drag and drop words into blank spaces within a sentence. Choose: travel, journey, voyage or trip.  (учитель нажимает «демонстрация экрана», переходят по ссылке, отрабатывают с учащимися лексику в игровой форме.) | Учащиеся выполняют это задания совместно с учителем.  Данное задание может самостоятельно выполнить каждый учащийся, если пройдет по ссылке для самостоятельного выполнения задания. Учитель увидит сразу результаты, время прохождения данного задания |
| wordwall.net | <https://wordwall.net/resource/1562453>  слайд 4 | - Do you plan your trips in advance? Do you reserve accommodation in advance?  - Let’s match the words – types of accommodation and the definitions.  (учитель нажимает «демонстрация экрана», переходят по ссылке, отрабатывают с учащимися лексику в игровой форме)  - That’s great! What accommodation do you prefer when you travel? | Учащиеся выполняют это задания совместно с учителем. | Уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя,  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания |

**Совершенствование навыков аудирования по теме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная платформа** | **Интернет ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | слайд 5 | **-** And now let’s imagine that we are at the airport.  We’ll listen to the airport announcements. | Учащиеся слушают задание учителя. | Извлекать необходимую информацию из прослушанного,  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| wordwall.net | <https://wordwall.net/resource/1665856> | - Before you listen. Match a number(1-6) to put the sentences in order. What do passengers do at the airport? | Учащиеся выполняют это задания совместно с учителем. |
| learnenglishteens.britishcouncil.org | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/travelling-abroad> | Listen to 5 airport announcements. | Учащиеся слушают аудирование |
|  | <https://wordwall.net/play/1664/599/382> | - Complete the sentences. Choose a word.  (Учитель увидит сразу результаты, время прохождения данного задания.)  - Now, let’s check your answers.  (Учитель проверяет ответы, обсуждает с учащимися) | Учащиеся самостоятельно переходят по ссылке, выполняют задание на понимание аудирования. |
|  | слайд 5 | - Listen to the announcements again. Then we’ll complete the gaps in the following sentences.  (на слайде презентации задание.)  - Can you tell me, your classmates about the last time you took a flight. Where did you go? How long was the flight? | Учащиеся слушают аудирование 2ой раз. Потом учащиеся читают предложения, называют пропущенные слова.  Учащиеся в чате(в zoom) могут писать слова, которые необходимо было вставить в задание. |
|  |  |  |

**3. Рефлексия.** Подведение итогов урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная платформа** | **Интернет ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  |  | It’s time to finish our lesson.  What did you like during our lesson? What have you learned? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя | Рефлексия своих действий.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Оценивать степень усвоения полученных знаний. |
| Google Docs | <https://forms.gle/m164ZJWDKAmVsj7x5>  слайд 6 | At home, please, do the test.  (домашнее задание: выполнить тест на Google: ссылка) |